

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Отдел образования Исполнительного комитета  
Нурлатского муниципального района РТ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фомкинская средняя общеобразовательная школа»  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «24» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Компьютерная грамотность»  
Стартовый уровень  
Возраст обучающихся: 8-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Сафиуллин Х.С  
Учитель математики

Фомкино, 2025 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Флорбол - игра в хоккей в закрытом помещении (клюшками с мячом) между двумя командами. Цель обеих команд – забить мяч в ворота соперников, препятствуя последним овладеть воротами своей команды. Мяч можно вести, передавать, отбивать, катить в любом направлении, соблюдая определенные правила.

Флорбол – самый молодой из видов хоккея вообще. Флорбол, как и другие спортивные игры и упражнения, способствуют укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма (дыхательной, сердечнососудистой, нервной систем и т. д.). Особо благоприятные условия часто создаются для развития точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве. Учащиеся овладевают навыками игры в флорбол и универсальными учебными действиями (УУД): формировать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности, умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели, умение общаться со сверстниками в соревновательной и игровой деятельности, умение оказывать помощь учащимся в совместном освоении технических действий, умение слушать и вступать в диалог с учителем и сверстниками, развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что в ней представлено система тренировочных занятий по физической, технической, тактической и интегральной подготовки, позволяющей эффективно решать задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Предлагаемая программа помогает не только улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, но и учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе, в коллективе.

Программа «Флорбол» направлена на реализацию следующих принципов:

- Принцип модификации, основанный на выборе средств. Методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно-половые индивидуальные особенности детей;
- Принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач;
- Принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей;

- Принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык.

Перечисленные принципы и особенности курса способствуют достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Особое внимание уделяется детскому возрасту, поскольку на этом этапе развития закладывается основа дальнейшего совершенствования и формируется потенциал физических возможностей, которые могут быть реализованы в различных сферах деятельности человека.

Актуальность программы заключается в том, что учащиеся смогут восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры, в особенности тактическими приемами. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Новизна программы заключается в том, что акцент сделан на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в флорбол.

**Цель** - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности школьника средствами физической культуры, формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

**Задачи:**

- укрепление здоровья;
- совершенствование физического развития;
- обучение основам техники и тактики игры в флорбол;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- формирование необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни;
- формирование устойчивого интереса к занятиям флорболом;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Использование при реализации программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается. Обучение ведется на русском языке.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы                                     | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|          |                                                               | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1.       | Спортивный травматизм и его предупреждение.                   | 1                | 1      |          | Зачёт по ТБ                  |
| 2.       | Оборудование, инвентарь и уход за ним.                        | 1                | 1      |          |                              |
| 3.       | Правила игры, соревнования, их организация и проведение.      | 1                | 1      |          | Зачёт                        |
| 4.       | Ведение мяча различными способами.                            | 1                |        | 1        | Зачёт                        |
| 5.       | Прием и передача мяча на месте.                               | 1                |        | 1        | Зачёт                        |
| 6.       | Техника выполнения удара, броска по мячу.                     | 1                |        | 1        | Зачёт                        |
| 7.       | Правила хвата и использование его в игре.                     | 1                |        | 1        | Зачёт                        |
| 8.       | Имитация выполнения удара.<br>Имитация перемещений.           | 1                |        | 1        | Зачёт                        |
| 9.       | Передвижение по залу в игре по направлениям.<br>Учебная игра. | 1                |        | 1        |                              |
| 10.      | Прием и передача мяча в парах на месте.                       | 1                |        | 1        | Зачёт                        |
| 11.      | Передвижения игрока приставными шагами, выпады, бег.          | 1                |        | 1        |                              |

|     |                                           |   |  |   |       |
|-----|-------------------------------------------|---|--|---|-------|
| 12. | Прием и передача мяча в парах в движении. | 1 |  | 1 | Зачёт |
|-----|-------------------------------------------|---|--|---|-------|

|     |                                                                                       |   |   |   |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|
| 13. | Техника выполнения удара по мячу. Учебная игра.                                       | 1 |   | 1 | Зачёт |
| 14. | Техника выполнения броска с места. Учебная игра.                                      | 1 |   | 1 | Зачёт |
| 15. | Техника движения ногами, руками в игре. Техника передачи мяча в движении.             | 1 |   | 1 |       |
| 16. | Техника приема и остановки мяча корпусом.                                             | 1 |   | 1 |       |
| 17. | Теория: теоретические разборы тактических схем и установок на игру.                   | 1 | 1 |   |       |
| 18. | Техника приема и остановки мяча корпусом, ногой и клюшкой.                            | 1 |   | 1 | Зачёт |
| 19. | Тактические элементы игровых схем в обороне. Общие сведения о стандартных положениях. | 1 |   | 1 |       |
| 20. | Учебная игра по совершенствованию ведения, передачи и броска.                         | 1 |   | 1 |       |

|     |                                                                                                                |   |   |   |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|
| 21. | Теория: Понятия атаки, контратаки, обороны.<br>Варианты игры в меньшинстве.<br>Челночный без 3х9 м.<br>Прыжки. | 1 | 1 |   |       |
| 22. | Техника остановки мяча с последующими способами ведения.                                                       | 1 |   | 1 | Зачёт |

|     |                                                                                                                            |   |  |   |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------|
| 23. | Учебная игра для совершенствования учебных элементов.                                                                      | 1 |  | 1 |              |
| 24. | Техника приема мяча на ходу с последующим ведением до удара.                                                               | 1 |  | 1 | Зачёт        |
| 25. | Ведение мяча с ходу с броском по воротам.                                                                                  | 1 |  | 1 | Зачёт        |
| 26. | Техника броска мяча в одно касание после передачи мяча. Стили игры: нападение, защита, комбинированная игра. Учебная игра. | 1 |  | 1 | Учебная игра |
| 27. | Эстафеты с клюшко и мячо в Упражнения динамического характера движения.                                                    | 1 |  | 1 |              |
| 28. | Прыжковые и упражнения с перемещения й стойке. Броски левой и прав стороны клюшки.                                         | 1 |  | 1 | Зачёт        |
| 29. | Длинная обводка стоек по большой дуге.                                                                                     | 1 |  | 1 | Зачёт        |

|     |                                           |   |   |   |       |
|-----|-------------------------------------------|---|---|---|-------|
| 30. | Техника выполнения короткой обводки.      | 1 |   | 1 | Зачёт |
| 31. | Тактика игры атакующего.<br>Учебная игра. | 1 |   | 1 |       |
| 32. | Техника выполнения силовой обводки.       | 1 |   | 1 |       |
| 33. | Судейство игры, методика судейства.       | 1 | 1 |   |       |
| 34. | Контроль подготовленности занимающихся.   | 1 |   | 1 |       |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Теоретическая подготовка*

#### **Тема 1.** Физическая культура и спорт в России.

Физическая культура как одно из средств укрепления здоровья и всестороннего физического развития.

#### **Тема 2.** Сведения о строении и функциях организма занимающихся. Основы пищеварения и обмена веществ. Краткие сведения о нервной системе.

#### **Тема 3.** Флорбол в России и за рубежом.

Происхождение и первоначальное развитие флорбола. Появление и развитие современного флорбола.

**Тема 4.** Гигиенические знания и навыки. Режим дня и питание спортсмена. Закаливание. Общее понятие о гигиене спорта. Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Гигиенические требования к личному снаряжению флорболистов, спортивной одежде и обуви. Закаливание и его сущность. Использование естественных факторов природы (солнца, воздуха, воды) для закаливания организма.

#### **Тема 5.** Обеспечение техники безопасности в флорболе.

Основные причины, вызывающие травмы в флорболе. Требования, предъявляемые к инвентарю и одежде. Поведение игроков во время тренировок и соревнований.

#### **Тема 6.** Места занятий. Оборудование. Одежда и инвентарь спортсменов в флорболе.

Поле для проведения тренировочных занятий и соревнований. Подсобное оборудование и его назначение. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Требования к спортивной одежде, оборудованию, инвентарю.

**Тема 7.** Изучение и анализ техники основных приемов игры. Понятие о спортивной технике. Характеристика основных технических приемов флорбола.

**Тема 8.** Изучение и анализ тактики игры. Общие понятия о тактике игры. Тактика игры в нападении и в обороне, при переходе от нападения к обороне и наоборот.

**Тема 9.** Воспитание нравственных и волевых качеств личности спортсмена. Спорт и воспитание характера. Волевые качества спортсменов в флорболе: смелость, настойчивость, решительность в достижении цели, умение преодолевать трудности, взаимопомощь, организованность, ответственность перед командой.

**Тема 10.** Правила игры. Организация и проведение соревнований. Изучение правил игры. Основные права и обязанности игроков. Значение спортивных соревнований.

**Тема 11.** Установки перед играми и разбор проведенных игр. Значение предстоящей игры. Задания игрокам. Разбор проведенной игры. Выполнение заданий игроками. Анализ основных технических и тактических ошибок. Просмотр видеозаписей игр команд мастеров, учебных фильмов и т.п.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                             | Место проведения | Форма контроля               |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|----------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    |       |       |                          |               | 1            | Спортивный травматизм и его предупреждение.              | Спортивный зал   | Зачёт по ТБ                  |
| 2.    |       |       |                          |               | 1            | Оборудование, инвентарь и уход за ним.                   | Спортивный зал   | Беседа, практическое занятие |
| 3.    |       |       |                          |               | 1            | Правила игры, соревнования, их организация и проведение. | Спортивный зал   | Беседа, практическое занятие |

|    |  |  |  |  |   |                                                  |                |                               |
|----|--|--|--|--|---|--------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| 4. |  |  |  |  | 1 | Ведение мяча различными способами.               | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие  |
| 5. |  |  |  |  | 1 | Прием и передача мяча на месте.                  | Спортивный зал | Практическое занятие          |
| 6. |  |  |  |  | 1 | Техника выполнения удара, броска по мячу.        | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие  |
| 7. |  |  |  |  | 1 | Правила хвата и использования его в игре.        | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие  |
| 8. |  |  |  |  | 1 | Имитация выполнения удара. Имитация перемещений. | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие  |
| 9. |  |  |  |  | 1 | Передвижение по залу в игре по направлениям      | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие, |

|     |  |  |  |  |   |                                                      |                |                              |
|-----|--|--|--|--|---|------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
|     |  |  |  |  |   | . Учебная игра.                                      |                |                              |
| 10. |  |  |  |  | 1 | Прием и передача мяча в парах на месте.              | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие |
| 11. |  |  |  |  | 1 | Передвижение игрока приставными шагами, выпады, бег. | Спортивный зал | Групповая работа             |
| 12. |  |  |  |  | 1 | Прием и передача мяча в парах в движении.            | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие |

|     |  |  |  |  |   |                                                                           |                |                                             |
|-----|--|--|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 13. |  |  |  |  | 1 | Техника выполнения удара по мячу. Учебная игра.                           | Спортивный зал | Практическое занятие                        |
| 14. |  |  |  |  | 1 | Техника выполнения броска с места. Учебная игра.                          | Спортивный зал | Практическое занятие                        |
| 15. |  |  |  |  | 1 | Техника движения ногами, руками в игре. Техника передачи мяча в движении. | Спортивный зал | Практическое занятие                        |
| 16. |  |  |  |  | 1 | Техника приема и остановки мяча корпусом.                                 | Спортивный зал | Практическое занятие, индивидуальная работа |
| 17. |  |  |  |  | 1 | Теория: теоретические разборы тактических схем и установок на игру.       | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие                |
| 18. |  |  |  |  | 1 | Техника                                                                   | Спортив        | Беседа,                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                    |         |                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | приема и остановки мяча корпусом, ногой и клюшкой. | ный зал | практическое занятие, индивидуальная работа |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|

|     |  |  |  |  |   |                                                                                                       |                |                                                |
|-----|--|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| 19. |  |  |  |  | 1 | Тактические элементы игровых схем в обороне. Общие сведения о стандартных положениях.                 | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие                   |
| 20. |  |  |  |  | 1 | Учебная игра по совершенствованию ведения, передачи и броска.                                         | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие                   |
| 21. |  |  |  |  | 1 | Теория: Понятия атаки, контратаки, обороны. Варианты игры в меньшинстве. Челночный без 3х9 м. Прыжки. | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие, групповая работа |
| 22. |  |  |  |  | 1 | Техника остановки мяча с последующими способами ведения.                                              | Спортивный зал | Практическое занятие, групповая работа         |
| 23. |  |  |  |  | 1 | Учебная игра для совершенствования учебных элементов.                                                 | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие                   |
| 24. |  |  |  |  | 1 | Техника приема мяча на ходу с последующим ведением до                                                 | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие                   |
|     |  |  |  |  |   | удара.                                                                                                |                |                                                |

|     |  |  |  |  |   |                                                                                                                                                              |                    |                                                       |
|-----|--|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| 25. |  |  |  |  | 1 | Ведение мяча с<br>ходу с<br>броском<br>по<br>воротам.                                                                                                        | Спортив<br>ный зал | Практическое<br>занятие,<br>индивидуаль<br>ная работа |
| 26. |  |  |  |  | 1 | Техника<br>броска мяча в<br>одно касание<br>после<br>передачи<br>мяча. Стили<br>игры:<br>нападение,<br>защита,<br>комбинирова<br>нная игра.<br>Учебная игра. | Спортив<br>ный зал | Беседа,<br>практическое<br>занятие                    |
| 27. |  |  |  |  | 1 | Эстафеты с<br>клюшкой<br>и<br>мячом.<br>Упражнения<br>динамическог<br>о характера в<br>движении.                                                             | Спортив<br>ный зал | Беседа,<br>практическое<br>занятие                    |
| 28. |  |  |  |  | 1 | Прыжковые<br>упражнения и<br>перемещения<br>в стойке.<br>Броски с<br>левой и<br>правой<br>стороны<br>клюшки.                                                 | Спортив<br>ный зал | Беседа,<br>практическое<br>занятие                    |
| 29. |  |  |  |  | 1 | Длинная<br>обводка стоек<br>по большой<br>дуге.                                                                                                              | Спортив<br>ный зал | Беседа,<br>практическое<br>занятие                    |
| 30. |  |  |  |  | 1 | Техника<br>выполнения<br>короткой<br>обводки.                                                                                                                | Спортив<br>ный зал | Беседа,<br>практическое<br>занятие                    |
| 31. |  |  |  |  | 1 | Тактика игры<br>атакующего.<br>Учебная игра.                                                                                                                 | Спортив<br>ный зал | Беседа,<br>практическое<br>занятие                    |

|     |  |  |  |  |   |                                         |                |                                        |
|-----|--|--|--|--|---|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 32. |  |  |  |  | 1 | Техника выполнения силовой              | Спортивный зал | Беседа, практическое занятие           |
|     |  |  |  |  |   | обводки.                                |                |                                        |
| 33. |  |  |  |  | 1 | Судейство игры, методика судейства.     | Спортивный зал | Практическое занятие, групповая работа |
| 34  |  |  |  |  | 1 | Контроль подготовленности занимающихся. | Спортивный зал | Показательная игра                     |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Материально-технические условия

#### *Условия реализации программы*

Условия набора и формирования групп: в объединение принимаются все желающие без специального отбора.

Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения: не предусмотрена

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса: Занятие продолжительностью 45 минут 1 раз в неделю Особенности организации образовательного процесса:

#### *Формы организации образовательной деятельности*

- индивидуально-групповая;
- групповая (занятия ОФП, отработка ударов у стенки и т.д.);
- по подгруппам (работа у сетки со спаринг-партнером);
- индивидуальные (проработка упражнения, показ, обращение внимания на ошибки).

#### *Методы обучения.*

По способу организации занятия:

- словесные (беседа, объяснение материала, опрос, обсуждение);
- наглядные (просмотр видеоматериалов);
- практические (выполнение заданий)

*Занятия строятся по определенной структуре:*

- Вводная часть (разминка, подготовка детей к основной части).
- Основная часть (изучение технических, тактических элементов, способствовать развитию физической подготовленности занимающихся).

- Заключительная часть (игра, разбор ошибок)

**Подготовительной** (или разминка), основной и заключительной.

В *подготовительной* части решаются две задачи: разогревания и подведения к решению основной части занятия. Для решения первой задачи применяются упражнения, способствующие повышению температуры тела и скелетных мышц, что приводит к усилению кровообращения и дыхания, подвижности в суставах и многому другому, что необходимо для выполнения заданий основной части. Для разогревания используются общеразвивающие упражнения – легкий бег, общеразвивающие упражнения, в которых вначале участвует небольшое количество групп, затем следует переходить к упражнениям, в которых задействовано все большее и большее их количество: упражнения кистей рук – сжимать, разжимать; сгибать, разгибать; вращать и лучезапястных, локтевых, плечевых суставах. То же с упражнениями для ног: вначале упражнения, в которых участвуют голеностопные суставы, затем коленные и тазобедренные. Затем упражнения для мышц живота и спины. Затем упражнения, в которых задействовано большое количество групп мышц. Количество упражнений, как и длительность этой части разминки, во многом будет зависеть от возраста занимающихся, этапа подготовки, места и условий проведения занятия.

Во второй части разминки следует выполнять такие упражнения, которые помогут настроиться на выполнение задач основной части занятия. Они во многом будут зависеть от уровня подготовленности обучающихся.

В *основной части* занятия решаются задачи конкретного учебного занятия: обучения элементам технических действий, воспитания физических качеств.

В *заключительной части* занятия внимание уделяется игровому методу, для закрепления и развития физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков. Также, в этой части решается задача восстановления обучающегося после выполненной им работы в основной части занятия. В этой части вся работа выполняется в спокойном, равномерном темпе, включается выполнение упражнений на расслабление, растягивание.

*При выборе методов ведения занятия используются:*

- Фронтальный способ - упражнения выполняются одновременно всеми обучающимися. Его преимущество - большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки. Фронтальный способ является лучшим для коллективного выполнения упражнений, когда все дети одновременно выполняют распоряжение или команду педагога; - Метод целостного упражнения.

Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег,

простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.д.). Целостный метод можно осваивать отдельные детали, элементы или фазы не изолированно, а в общей структуре движения, путем акцентирования внимания обучающихся на необходимых частях техники.

- Метод подводящих упражнений.

Подводящие упражнения используются для облегчения усвоения целостного двигательного акта через предварительное решение серии частных образовательных задач. Это достигается тогда, когда такие упражнения содержат сходные по структуре нервно-мышечных напряжений элементы целостного действия. Подводящие упражнения способствуют накоплению в центральной нервной системе следовых эффектов, простых временных связей, которые вследствие однородности и координационной общности с основным упражнением могут облегчить его освоение.

На протяжении периода обучения в объединении дополнительного образования воспитанники проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

*Общая направленность подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:*

- постепенный переход от обучения приемам игры и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- планомерное прибавление вариативности выполнения приемов игры и широты взаимодействия с партнерами;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным для флорболистов;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- постепенное, планомерное увеличение объема тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья.

*Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий:*

- соревнование;
- игра;
- сдачи нормативов; - упражнения;

*Материально-техническое обеспечение*

Оборудованный спортивный зал с соответствующей учебно-материальной базой.

*Спортивное оборудование:*

- мячи флорбольные;
- клюшки для флорбола;
- мячи теннисные;
- конусы и стойки;
- скакалки;
- мячи футбольные и т.д..

*Список литературы*

1. Флорбол: правила игры и толкования. – М.: Спорт Академ Пресс, 2005.
2. Флорбол: правила игры. – М, 2005.
3. Спортивные кружки и секции: Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1986.
4. Организация и методика занятий школьников в секции по месту жительства. – Спб.-Кафедра теории и методики физической культуры ГУФК им П.Ф. ЛЕСГАФТА, 1999.
5. Флорбол в школе. – Нижний Новгород, 2003.